

IPE

INSTITUT PETITE ENFANCE
BORIS CYRULNIK

Formation
de formateurs
Petite Enfance

19 & 20 septembre 2024

17 & 18 octobre 2024

14 & 15 novembre 2024

12 & 13 décembre 2024



Programme 2024

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
Action de formation



www.boris-cyrulnik-ipe.fr



Formation de Formateurs Petite Enfance

Aujourd'hui, nombreux sont les professionnels de la petite enfance à vouloir devenir formateurs pour « transmettre » leur expérience de terrain et leurs connaissances à d'autres, moins expérimentés. De même, nombreux sont les formateurs à vouloir se spécialiser dans le champ de la petite enfance, sans expérience professionnelle dans ce domaine.

Pourtant, devenir formateur petite enfance ne s'improvise pas. Cela nécessite une double expertise :

- maîtriser le connaissable, c'est-à-dire explorer dans tous les sens les savoirs actuels concernant le développement et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille ;
- s'approprier le rôle du formateur en tant que facilitateur du processus d'apprentissage et non plus seulement comme dispensateur de savoir académique.

C'est un accompagnement au développement de cette double expertise que propose la formation de formateurs petite enfance, développée par l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Cette formation centrée sur le face à face pédagogique, vise à appréhender et à maîtriser les aspects pédagogiques et situationnels de l'acte de formation.

Il est proposé aux stagiaires de multiples situations d'apprentissage dans lesquelles ils prennent part comme acteurs de plein droit à la co-construction des thèmes abordés et des objets de travail et de réflexion choisis.

Objectifs généraux

- Concevoir, animer et évaluer une formation
- Développer et analyser sa pratique de formateur
- Réactualiser ses connaissances sur la petite enfance

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux de groupe
- Mises en situation
- Échanges, partage, réflexions, analyses

Prérequis

- Professionnels souhaitant devenir formateurs dans le secteur de la petite enfance
- Formateurs en exercice

Évaluation

Pour s'assurer de l'atteinte des objectifs, synthèses et bilans viendront ponctuer la formation.

Durée : 8 jours (soit 56 heures)

Dates

19 & 20 septembre 2024
17 & 18 octobre 2024
14 & 15 novembre 2024
12 & 13 décembre 2024

Horaires

Les jeudis de 9h30 à 17h30
Les vendredis de 8h30 à 16h30

Nombre de participants

15 personnes minimum
25 personnes maximum

Dépôt de candidature

Avant le 10 juin 2024 (Dans la limite des places disponibles)
Passé ce délai, nous contacter

Pour les personnes en situation de handicap, toute adaptation de la formation peut être étudiée.

Conditions d'admission

Candidature à envoyer à l'IPE

Par mail : ipe_bc@yahoo.fr ou au 40 avenue Saint Jacques - 91600 Savigny sur Orge.

- Un CV présentant leur expérience professionnelle et de formation
- Une lettre de motivation explicitant leur projet.

Sélection des candidats :

- étude des documents envoyés
- entretien de 25 minutes sur un sujet imposé

Le règlement intérieur vous sera adressé lors de votre inscription et disponible sur www.boris-cyrulnik-ipe.fr

Développement et accompagnement du jeune enfant

La théorie de l'attachement

L'attachement se définit par la création d'un lien affectif entre un enfant et un « donneur de soin » (parent ou professionnel). Ce lien vital se construit principalement au fil des interactions quotidiennes et va être influencé par de nombreux facteurs (génétiques, tempéramentaux, environnementaux, relationnels ...). Aujourd'hui, la recherche pointe clairement comment les premiers liens d'attachement vont avoir une influence importante sur l'enfant et sur la manière dont il va s'engager dans les explorations tant cognitives que relationnelles.

Pour aller plus loin :

Pierrehumbert, B. (2018) Le premier lien. Théorie de l'attachement. Odile Jacob

Le développement émotionnel du jeune enfant

Les émotions jouent un rôle fondamental dans notre fonctionnement individuel et dans nos relations sociales. Là où nous adultes, sommes à peu près capables de réguler nos émotions, les jeunes enfants ne peuvent pas y parvenir seuls. Ils les expriment de façon brute, sans filtre et ont impérativement besoin de l'aide d'une personne plus experte qu'eux.

Pour aller plus loin :

Roskam, I. (2022) Les émotions de l'enfant. Éditions Philippe Duval.

Libre exploration éducative

Les recherches le prouvent : le jeune enfant est un libre et compétent explorateur naturellement ouvert à l'exploration du monde. Comment concevoir un environnement à la hauteur de ses compétences ?

Le mouvement de la libre exploration éducative, porté par l'IPE, nous invite à penser autrement notre accompagnement du jeune enfant afin de profiter de tout ce que la science, les différentes pédagogies et les expérimentations de terrain nous apportent.

Pour aller plus loin :

Roche-gude, A., Ruby, C. (2019) Libre Exploration Éducative, Editions Philippe Duval.

Les relations parents-professionnels

Depuis quelques années, nous assistons à une montée en puissance des notions de co-éducation et de soutien à la parentalité. Les textes officiels préconisent d'ailleurs implication ou participation parentale. Mais qu'entendons-nous par co-éducation ? Quel cheminement professionnel est nécessaire pour travailler avec les parents ?

Pour aller plus loin :

Sellenet, C. (2023). Parentalités, normes et injonctions. L'Harmattan.

Formatrice :

Chloé Ruby, formatrice petite enfance, spécialiste de l'analyse de l'activité professionnelle et directrice scientifique de l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.



S'approprier le rôle du formateur

Apprentissage et formation d'adultes

Les théories de l'apprentissage permettent de mettre en avant les caractéristiques d'un apprentissage efficace. Elles permettent de souligner le rôle fondamental du formateur, non plus comme un dispensateur de connaissances, mais comme un médiateur, régulateur ou catalyseur du processus d'apprentissage.

Pour aller plus loin :

Bourgeois, É. & Nizet, J. (1997) Apprentissage et formation des adultes. Presses Universitaires de France

Construire une séquence d'apprentissage

Analyser la demande et les attentes du gestionnaire et du public
Définir des objectifs de formation et construire un déroulé pédagogique adapté

Pour aller plus loin :

Meirieu, P. (2010). Outils pour apprendre en groupe. Chronique Sociale

Le début d'une session de formation

Le début d'une session de formation est un moment délicat. Si le démarrage se fait mal, cela risque d'impacter l'ensemble de la formation. Certains éléments sont importants à prendre en compte pour garantir un cadre propice à l'apprentissage.

Diversifier ses pratiques d'animation

Encourager et maintenir un apprentissage efficace requiert de varier les modalités pédagogiques de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte : aucune méthode employée de manière exclusive n'a la vertu, à elle seule, de faciliter l'apprentissage de tous.

Pour aller plus loin :

Boite à outils d'éducation active (2017). CEMEA et Éditions Cafard

L'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif présente de nombreux avantages : il renforce la cohésion sociale, la motivation, les interactions et donc l'apprentissage. Toutefois, les résultats sont largement tributaires des modalités mises en œuvre.

Pour aller plus loin :

Meirieu, P. *Groupes et apprentissages. Connexions n°68*

L'évaluation en formation

Les pratiques évaluatives en formation devraient être une opportunité pour chacun de transformation et développement. Il revient au formateur de mettre en place des évaluations permettant au stagiaire de s'auto-questionner et devenir meilleur que lui-même.

Pour aller plus loin :

Lenoir, H. Pour une éthique de l'évaluation. <https://www.hugueslenoir.fr/pour-une-ethique-de-levaluation/>

La dynamique de groupe en formation

Le groupe en formation est une association d'individus entrant en interaction dans un conteste donné et poursuivant des buts communs. Si certains facteurs peuvent faciliter la cohésion, d'autres peuvent générer une dissociation du groupe. Il revient alors au formateur de veiller à ce que la dynamique de groupe soit un levier pour l'apprentissage de chacun.

Pour aller plus loin :

Mucchielli, R. (1967) La dynamique des groupes. ESF Éditeur.

Analyse de l'activité du formateur

Le formateur ne se limite jamais à la seule application de procédures apprises, mais en réfléchit toujours la pertinence au regard de la situation qu'il rencontre. La réflexivité apparaît comme un élément indispensable pour accroître sa professionnalité.

Pour aller plus loin :

Perrenoud, P. (2012). *Développer la pratique réflexive.* ESF éditeur



La formation se déroulera à L'ASIEM

6, rue Albert Lapparent - 75007 Paris
Accès aux personnes handicapées

Stations de métro	Ligne de bus	
10 Ségur	28	82
6 Sèvres Lecourbe	39	87
13 St François Xavier	70	92
8 École Militaire		

L'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik

Fiche d'inscription **Formation de formateurs Petite Enfance**

à remplir et à renvoyer accompagnée de votre CV complet

à **L'Association Boris Cyrulnik pour la petite enfance,**

40, avenue Saint-Jacques 91600 Savigny-sur-Orge ou par mail : **ipe_bc@yahoo.fr**



État Civil

Nom* : Prénom* :

Date de naissance :/...../.....

Adresse :

CP : Ville :

Tél. :

Courriel* :



Etes-vous une personne reconnue en qualité de travailleur handicapé (RQTH)?

Voulez-vous être contacté pour adapter la formation ?

Parcours professionnel

Profession* :

Poste occupé actuellement :

Motivations* :

.....

.....

Inscription individuelle, règlement par chèque

(ordre L'Association Boris Cyrulnik pour la petite enfance) – **1 000 € net de taxe**

Mon employeur prend en charge ma formation

Inscription formation permanente, règlement par mandat administratif – **1 250 € net de taxe**

Inscription formation continue - Convention de formation professionnelle – **1 500 € net de taxe**

Raison sociale* :

Service* :

Adresse* :

CP* : Ville* :

Tél. : Fax :

Courriel* :

Dossier suivi par : Fonction :

Merci d'adresser une convention de formation

*Mentions obligatoires



www.boris-cyrulnik-ipe.fr