

IPE

INSTITUT PETITE ENFANCE
BORIS CYRULNIK

Formation
de formateurs
Petite Enfance



programme 2024

Qualiopi
processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
La certification qualité a été délivrée au
titre de la catégorie d'action suivante :
Action de formation



www.boris-cyrulnik-ipe.fr



Formation de Formateurs Petite Enfance

Aujourd'hui, nombreux sont les professionnels de la petite enfance à vouloir devenir formateurs pour « transmettre » leur expérience de terrain et leurs connaissances à d'autres, moins expérimentés. De même, nombreux sont les formateurs à vouloir se spécialiser dans le champ de la petite enfance, sans expérience professionnelle dans ce domaine.

Pourtant, devenir formateur petite enfance ne s'improvise pas. Cela nécessite une double expertise :

- maîtriser le connaissable, c'est-à-dire explorer dans tous les sens les savoirs actuels concernant le développement et l'accompagnement du jeune enfant et de sa famille ;
- s'approprier le rôle du formateur en tant que facilitateur du processus d'apprentissage et non plus seulement comme dispensateur de savoir académique.

C'est un accompagnement au développement de cette double expertise que propose la formation de formateurs petite enfance, développée par l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Cette formation centrée sur le face à face pédagogique, vise à appréhender et à maîtriser les aspects pédagogiques et situationnels de l'acte de formation.

Il est proposé aux stagiaires de multiples situations d'apprentissage dans lesquelles ils prennent part comme acteurs de plein droit à la co-construction des thèmes abordés et des objets de travail et de réflexion choisis.

Objectifs généraux

- Concevoir, animer et évaluer une formation
- Développer et analyser sa pratique de formateur
- Réactualiser ses connaissances sur la petite enfance
- Repenser l'articulation entre ces connaissances et les pratiques d'accueil

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux de groupe
- Mises en situation
- Échanges, partage, réflexions, analyses.

Prérequis

- Professionnels souhaitant devenir formateurs dans le secteur de la petite enfance
- Formateurs en exercice

Évaluation

Pour s'assurer de l'atteinte des objectifs, synthèses et bilans viendront ponctuer la formation.

Durée : 8 jours (soit 56 heures)

Horaires

Les jeudis de 10h00 à 18h00

Les vendredis de 8h30 à 16h30

Nombre de participants

15 personnes minimum

25 personnes maximum

Dépôt de candidature

Avant le 1^{er} décembre 2023 (Dans la limite des places disponibles)

Pour les personnes en situation de handicap, toute adaptation de la formation peut être étudiée.

Conditions d'admission

Candidature à envoyer à l'IPE

Par mail : ipe_bc@yahoo.fr ou au 40 avenue Saint Jacques - 91600 Savigny sur Orge.

- Un CV présentant leur expérience professionnelle et de formation
- Une lettre de motivation explicitant leur projet.

Sélection des candidats :

- étude des documents envoyés
- entretien de 25 minutes sur un sujet imposé via Zoom

Le règlement intérieur vous sera adressé lors de votre inscription et disponible sur www.boris-cyrulnik-ipe.fr

Regroupement 1

21 & 22 mars 2024*

1^{er} jour

- Présentation générale

- Apprentissage et formation d'adultes

Les théories de l'apprentissage permettent de mettre en avant les caractéristiques d'un apprentissage efficace. Elles permettent de souligner le rôle fondamental du formateur, non plus comme un dispensateur de connaissances, mais comme un médiateur, régulateur ou catalyseur du processus d'apprentissage.

Pour aller plus loin :

Bourgeois, É. & Nizet, J. (1997) *Apprentissage et formation des adultes*. Presses Universitaires de France

2^e jour

- La théorie de l'attachement : L'attachement se définit par la création d'un lien affectif entre un enfant et un « donneur de soin » (parent ou professionnel). Ce lien vital se construit principalement au fil des interactions quotidiennes et va être influencé par de nombreux facteurs (génétiques, tempéramentaux, environnementaux, relationnels ...). Aujourd'hui, la recherche pointe clairement comment les premiers liens d'attachement vont avoir une influence importante sur l'enfant et sur la manière dont il va s'engager dans les explorations tant cognitives que relationnelles.

Pour aller plus loin :

Pierrehumbert, B. (2018) *Le premier lien. Théorie de l'attachement*. Odile Jacob

- Construire une action de formation
Analyser la demande et les attentes du gestionnaire et du public
Définir des objectifs de formation et construire un déroulé pédagogique adapté

Pour aller plus loin :

Martin, J-P. & Savary, E. (2017) *Formateurs d'adultes, se professionnaliser et exercer au quotidien*. Chronique Sociale.

Formatrice :

Chloé Ruby, formatrice petite enfance, spécialiste de l'analyse de l'activité professionnelle et responsable de la formation de formateurs petite enfance au sein de l'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik.

Regroupement 2

18 & 19 avril 2024*

1^{er} jour

- Les compétences des jeunes enfants :

Les recherches scientifiques permettent de prouver que le jeune enfant est loin d'être passif : il observe, imite, explore, traite les informations, raisonne, communique et par là-même apprend. Ces théories, plus ou moins récentes, nous invitent à revisiter notre accompagnement, afin de proposer à chaque enfant un environnement à la hauteur de ses compétences.

Pour aller plus loin :

Rochegude A., (2018) *Mieux comprendre bébé*. Éditions Philippe Duval.

- Le début d'une session de formation : Le début d'une session de formation est un moment délicat. Si le démarrage se fait mal, cela risque d'impacter l'ensemble de la formation. Certains éléments sont importants à prendre en compte pour garantir un cadre propice à l'apprentissage.
- Prendre la parole en public : Parler en public est un art que chacun peut apprendre, à sa manière, avec sa singularité. C'est un art dont le formateur peut user avec de la préparation et de l'entraînement.

2^e jour

- Diversifier ses pratiques d'animation
Encourager et maintenir un apprentissage efficace requiert de varier les modalités pédagogiques de façon à ce que chacun puisse y trouver son compte : aucune méthode employée de manière exclusive n'a la vertu, à elle seule, de faciliter l'apprentissage de tous.

Pour aller plus loin :

Boîte à outils d'éducation active (2017). CEMEA Pays de la Loire et Éditions Cafard

- Construire des supports attractifs : Créer un support attractif va permettre au formateur de faciliter le processus d'apprentissage des stagiaires. Seulement, cela ne se fait ni vite, ni facilement.

Regroupement 3

23 & 24 mai 2024*

1^{er} jour :

- Émotions et tout-petits

Les émotions jouent un rôle fondamental dans notre fonctionnement individuel et dans nos relations sociales. Là où nous adultes, sommes à peu près capables de réguler nos émotions, les jeunes enfants ne peuvent pas y parvenir seuls. Ils les expriment de façon brute, sans filtre et ont impérativement besoin de l'aide d'une personne plus experte qu'eux.

Pour aller plus loin :

Rochebude, A. (2019) *Les émotions du bébé : totem mais pas de tabous*. Éditions Philippe Duval.

- L'apprentissage coopératif

L'apprentissage coopératif présente de nombreux avantages : il renforce la cohésion sociale, la motivation, les interactions et donc l'apprentissage. Toutefois, les résultats sont largement tributaires des modalités mises en œuvre.

Pour aller plus loin :

Meirieu, P. (1984) *Apprendre en groupe*. Lyon : Chronique sociale

2^e jour :

- Libre exploration éducative

Les recherches le prouvent : le jeune enfant est un libre et compétent explorateur naturellement ouvert à l'exploration du monde. Comment concevoir un environnement à la hauteur de ses compétences ?

Le mouvement de la libre exploration éducative, porté par l'IPE, nous invite à penser autrement notre accompagnement du jeune enfant afin de profiter de tout ce que la science, les différentes pédagogies et les expérimentations de terrain nous apportent.

Pour aller plus loin :

Rochebude, A., Ruby, C. (2019) *Libre Exploration Éducative*, Editions Philippe Duval.

- L'évaluation en formation

Les pratiques évaluatives en formation devraient être une opportunité pour chacun de transformation et développement. Il revient au formateur de mettre en place des évaluations permettant au stagiaire de s'auto-questionner et devenir meilleur que lui-même.

Pour aller plus loin :

Lenoir, H. *Pour une éthique de l'évaluation*. <https://www.hugueslenoir.fr/pour-une-ethique-de-levaluation/>

Regroupement 4

20 & 21 juin 2024*

1^{er} jour

- Les relations parents-professionnels

Depuis quelques années, nous assistons à une montée en puissance des notions de co-éducation et de soutien à la parentalité. Les textes officiels préconisent d'ailleurs implication ou participation parentale. Mais qu'entendons-nous par co-éducation ? Quel cheminement professionnel est nécessaire pour travailler avec les parents ?

Pour aller plus loin :

Moisset, P. (2009). *Du travail avec les parents à la co-construction de l'espace de délégation*.

- La dynamique de groupe en formation

Le groupe en formation est une association d'individus entrant en interaction dans un contexte donné et poursuivant des buts communs. Si certains facteurs peuvent faciliter la cohésion, d'autres peuvent générer une dissociation du groupe. Il revient alors au formateur de veiller à ce que la dynamique de groupe soit un levier pour l'apprentissage de chacun.

Pour aller plus loin :

Mucchielli, R. (1967) *La dynamique des groupes*. ESF Éditeur.

2^e jour :

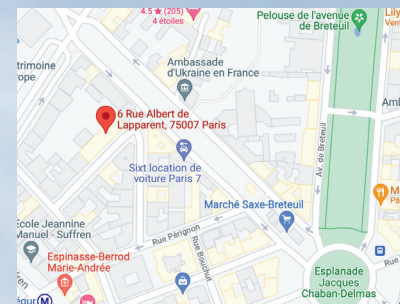
- Analyse de l'activité du formateur

Le formateur ne se limite jamais à la seule application de procédures apprises, mais en réfléchit toujours la pertinence au regard de la situation qu'il rencontre. La réflexivité apparaît comme un élément indispensable pour accroître sa professionnalité.

Pour aller plus loin :

Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif*. Les éditions logiques

- Conclusion de la formation



La formation se déroulera à L'ASIEM

6, rue Albert Lapparent - 75007 Paris

Accès aux personnes handicapées

Stations de métro

- 10 Ségur
- 6 Sèvres Lecourbe
- 13 St François Xavier
- 8 École Militaire

Ligne de bus

- | | |
|----|----|
| 28 | 82 |
| 39 | 87 |
| 70 | 92 |

L'Institut Petite Enfance Boris Cyrulnik

Fiche d'inscription **Formation de formateurs Petite Enfance**

à remplir et à renvoyer accompagnée de votre CV complet

à **L'Association Boris Cyrulnik pour la petite enfance,**

40, avenue Saint-Jacques 91600 Savigny-sur-Orge ou par mail : **ipe_bc@yahoo.fr**



État Civil

Nom* : Prénom* :

Date de naissance :/...../.....

Adresse :

CP : Ville :

Tél. :

Courriel* :

☐ Etes-vous une personne reconnue en qualité de travailleur handicapé (RQTH)? 

☐ Voulez-vous être contacté pour adapter la formation ?

Parcours professionnel

Profession* :

Poste occupé actuellement :

Motivations* :

.....

.....

.....

☐ Inscription individuelle, règlement par chèque

(ordre L'Association Boris Cyrulnik pour la petite enfance) – **1 000 € net de taxe**

Mon employeur prend en charge ma formation

☐ Inscription formation permanente, règlement par mandat administratif – **1 250 € net de taxe**

☐ Inscription formation continue - Convention de formation professionnelle – **1 500 € net de taxe**

Raison sociale* :

Service* :

Adresse* :

CP* : Ville* :

Tél. : Fax :

Courriel* :

Dossier suivi par : Fonction :

☐ Merci d'adresser une convention de formation

* Mentions obligatoires