

INSTITUT PETITE ENFANCE BORIS CYRULNIK

1^{re} Agora Petite Enfance

Programme*

MATIN

9 h 00 Boris Cyrulnik
L'attachement n'est pas une simple vue de l'esprit

Pendant des siècles, l'attachement a été considéré comme un sentiment non observable. Il a toujours existé, mais il n'a été pensé qu'à partir du XVIII^e siècle. Depuis le XXI^e siècle, il est observé cliniquement et manipulé expérimentalement. René Spitz a soulevé le problème. Harry Harlow l'a expérimenté chez les primates non humains. Daniel Stern en a fait une approche linguistique et psychanalytique. Les résonances magnétiques le photographient aujourd'hui...

9 h 45 Ayala Borghini
Évaluer l'attachement

La qualité de l'attachement comme la mentalisation se mesurent à travers le récit autobiographique. Une personne se raconte, raconte les événements de sa vie, ses émotions, son lien aux autres. Les épisodes relationnels et émotionnels relatés sont autant d'occasion de repérer

la façon dont les émotions impactent nos interactions avec les autres et comment chacun peut être à l'écoute de ces états émotionnels. La relation aux autres peut-elle représenter une source d'ouverture et d'apaisement ? Comment cela peut-il être observé à travers le récit ?

10 h 30 Pause

11 h 00 Xavier Emmanuelli
Les enfants réfugiés

Le phénomène émergent du développement mondial de l'humanité se traduit par la création de mégapoles, des « villes monstres ». De nombreux auteurs ont décrit ce fait en indiquant qu'avant l'année 2030, les deux tiers de l'humanité vivront probablement en villes ou en périurbain. Cela entraîne des changements complets dans les relations entre les Hommes et l'environnement dans les liens qu'ils créent et dans les représentations symboliques. Les enfants sont les premières victimes de

ce phénomène et c'est ainsi qu'apparaissent dans toutes les grandes villes du monde, les enfants et jeunes de la rue. Ils présentent la même clinique, celle de la survie observée à l'aube des sociétés.

11 h 45 Jacqueline Nadel
L'autisme

L'imitation joue un rôle essentiel dans le développement de tout enfant. En effet, elle remplit deux fonctions essentielles pour s'adapter : elle permet d'apprendre à faire ce que l'on voit faire, et elle permet aussi de communiquer sans mots. Étant donné les troubles de la communication dont souffrent tous les enfants atteints d'autisme, il est important de prendre en compte et d'exploiter leur plus élémentaire capacité à imiter spontanément et à reconnaître qu'ils sont imités.

12 h 30 Déjeuner libre



APRÈS-MIDI

14 h 00 Michel Delage
L'approche systémique

Il s'agira d'étudier comment dès les premiers mois de son existence l'enfant établit une relation triangulaire avec ses parents. Dans ces conditions l'approche systémique aide à mieux comprendre le développement de l'enfant au sein d'un ensemble familial compris comme un groupe d'attachement.

14 h 45 Frédérique Cuisinier
L'enfant et le monde de l'émotion

« Émotion, ça veut dire quoi, Frédérique ? » me demande Paul, 10 ans. La question peut surprendre venant d'un enfant de cet âge. Elle soulève d'autres interrogations. En effet, quel est donc ce monde infini et déroutant qui s'ouvre avec le mot « émotion » ? Qu'est-ce que l'émotion pour l'enfant ? Qu'en sait-il ? Comment ce savoir se nourrit-il ? Comment l'enfant parle-t-il de l'émotion ? L'éducateur peut-il accompagner cette exploration du monde de l'émotion ? La communication présentera quelques éclairages à partir de la recherche contemporaine en lien avec les problématiques d'éducation de l'enfant.

15 h 30 Pause

16 h 00 Anne Sophie Rochegude
Philosophie de la petite enfance

Qu'y-a-t-il de commun entre un enfant regardant passer les nuages dans le ciel et un philosophe ? Le fait de prendre le temps d'observer, de s'étonner, de s'émerveiller... Si l'on présente souvent les philosophes comme ces hommes un peu détachés de la réalité, voire « perchés » dans la leur, on en oublie qu'ils sont aussi ceux qui nous proposent un regard renouvelé de notre quotidien, de notre existence. Et en la matière, les jeunes enfants ne sont pas oubliés. Éducation, imitation, intelligence, histoires, représentations, rapports aux autres sont ainsi autant de thématiques que les philosophes, chacun à leur façon, approchent.

Public et pré-requis :

Professionnels de l'enfant, parents.

Pas de pré-requis, ni de diplôme spécifique.

Objectifs : Proposer une formation aux professionnels de la petite enfance et aux parents basée sur les théories de l'attachement et sur l'éducation et les apprentissages des jeunes enfants.

Méthodes : Apports théoriques. Échanges et analyse d'expériences professionnelles.

Durée : 1 journée – 9 h 00-12 h 30
14 h 00-17 h 30 – 7 heures

Validation : Attestation de fin de formation.

Intervenants

Boris Cyrulnik est neuropsychiatre, éthologue et président de l'IPE.

Ayala Borghini est docteur en psychologie et psychothérapeute en accueil périnatal.

Xavier Emmanuelli est médecin, fondateur du Samu social.

Jacqueline Nadel est psychologue et directeur de recherche CNRS, Centre Émotion.

Michel Delage est psychiatre et thérapeute familial.

Frédérique Cuisinier est docteur en psychologie et maître de conférences

Anne-Sophie Rochegude est docteur en philosophie.

Attachements,
Cognition
et Éducation



IPE
INSTITUT PETITE ENFANCE
BORIS CYRULNIK